

L'APPRENTISSAGE PIÉTON

COMPRENDRE LA RUE ET LA ROUTE [CP]

Faire découvrir aux enfants comment est organisé et fonctionne l'espace public réservé à la circulation et quels en sont les utilisateurs.

1/ Les mots de la rue et de la route

- ✓ Objectif : Savoir utiliser le vocabulaire courant employé pour se déplacer dans la circulation.
- ✓ Référence APER : Se déplacer sur le trottoir (reconnaître et nommer les différents lieux, véhicules et usagers).

2/ Les choses du trottoir

- ✓ Objectifs : Identifier et reconnaître ce que l'on peut trouver sur le trottoir. Faire la distinction entre ce qui est permanent et ce qui est temporaire.
- ✓ Références APER : Se déplacer sur le trottoir (développer la perception visuelle dans la rue). Vivre dans un espace complexe (découvrir la fonction des lieux)

3/ Les piétons

- ✓ Objectifs : Reconnaître les utilisateurs des espaces réservés aux piétons. Adapter son comportement aux divers utilisateurs.
- ✓ Références APER : Se déplacer sur le trottoir (développer la perception visuelle dans la rue). Vivre dans un espace complexe (découvrir la fonction des lieux).

4/ Des formes et des couleurs

- ✓ Objectif : Reconnaître la forme et les couleurs des panneaux de signalisation routière.
- ✓ Référence APER : Traverser une chaussée (je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur : interdiction, obligation, danger et information).

VOIR, ENTENDRE, SE REPÉRER [CE1]

Développer la capacité des enfants à prendre des informations pertinentes dans la circulation pour assurer leur sécurité, notamment en les habituant à se décentrer de leur point de vue.

1/ A gauche/A droite – Devant/Derrière

- ✓ Objectif : S'orienter et se repérer par rapport à soi. Se décentrer de son point de vue pour se mettre à la place de l'autre.
- ✓ Référence APER : Se déplacer sur le trottoir (développer la perception visuelle dans la rue).

2/ Voir et être vu

- ✓ Objectif : Utiliser la totalité de son champ visuel. Imaginer ce que voit l'autre.
- ✓ Référence APER : Se déplacer sur le trottoir (développer la perception visuelle dans la rue).

3/ Loin/Près – Vite/Lentement

- ✓ Objectif : Evaluer la distance des véhicules. Apprécier leur vitesse potentielle.
- ✓ Référence APER : Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux (je tiens compte de la visibilité ainsi que de la distance et de la vitesse des véhicules).

4/ Etre vu la nuit

- ✓ Objectif : Comprendre le rôle de la lumière pour être vu. Se rendre visible au crépuscule et la nuit.
- ✓ Référence APER : Connaître quelques règles du code de la route et les respecter (je sais utiliser du matériel, des vêtements pour être visible la nuit).

MARCHER, TRAVERSER [CE2]

En s'appuyant sur les compétences acquises précédemment, permettre aux enfants d'entreprendre correctement l'apprentissage des déplacements à pied dans les espaces réservés aux piétons et de la traversée de la chaussée.

1/ Marcher sur la chaussée

- ✓ Objectif : Circuler sur la chaussée lorsque l'on ne peut faire autrement
- ✓ Référence APER : Vivre dans un espace complexe (je tiens compte des circonstances).
- ✓ Prérequis : Etre capable de repérer les endroits dangereux sur les trottoirs et les accotements et de choisir la place la plus sûre pour marcher.

2/ Traverser entre des voitures en stationnement

- ✓ Objectif : Choisir le bon endroit et utiliser une stratégie sûre pour traverser entre des voitures en stationnement.
- ✓ Référence APER : Traverser une chaussée (traverser seul, dans mon quartier, dans mon village).
- ✓ Prérequis : Etre capable de sélectionner les endroits où l'on voit bien et où l'on est bien vu pour traverser ; Etre capable de prendre des informations justes, pour décider du bon moment pour traverser.

3/ Traverser une intersection avec des feux tricolores

- ✓ Objectif : Comprendre le fonctionnement des feux tricolores dans une intersection pour traverser au bon moment.
- ✓ Référence APER : Traverser seul un carrefour avec feux (je suis attentif au comportement des autres usagers).
- ✓ Prérequis : Etre capable d'appréhender le cycle des feux tricolores et la synchronisation des feux pour les piétons

TRAVERSER, SE REPERER [CM1]

En s'appuyant sur les compétences acquises précédemment, permettre aux enfants d'entreprendre correctement la traversée de la chaussée, ainsi que la lecture d'un plan.

1/ Traverser une intersection

- ✓ Objectif : Comprendre le fonctionnement d'une intersection en tenant compte de la signalisation ; Décider du bon moment pour traverser une intersection.
- ✓ Référence APER : Traverser seul à un carrefour sans feux (je suis attentif aux comportements des autres usagers).
- ✓ Prérequis : Etre capable de prendre des informations justes, pour décider du bon moment pour traverser.

2/ Traverser un giratoire

- ✓ Objectif : Comprendre le fonctionnement d'un giratoire ; Mettre en place des stratégies pour traverser un giratoire.
- ✓ Référence APER : Traverser seul à un rond-point (je comprends le fonctionnement d'un rond-point).
- ✓ Prérequis : Etre capable de prendre des informations justes, afin de décider du bon moment pour traverser.

6) Repérer des itinéraires sûrs

- ✓ Objectif : Evaluer les risques sur les trottoirs et dans les traversées de rues ; Prévoir son itinéraire en fonction des dangers.
- ✓ Référence APER : A partir du plan, j'identifie les différents dangers et je choisis l'itinéraire le plus sûr.

7) Etre en sécurité ou se mettre en danger

- ✓ Objectif : Observer des piétons pour dire qui est en sécurité et qui se met en danger ; Elaborer des arguments rationnels pour justifier ses choix.
- ✓ Référence APER : Connaître quelques règles du code de la route (j'énonce les conséquences de comportements qui ne respectent pas le code).

BICYCLETTE ET SECURITE [CM2]

1/ Fiches de révision

- ✓ Objectif : Evaluer les connaissances sur le programme complet des cycles 2 et 3.

2/ La signalisation

UN LANGAGE QU'IL FAUT DÉCHIFFRER

Sur la route, les usagers, qu'ils soient piéton, cycliste, cyclomotoriste, automobiliste, etc..., sont soumis à des règles afin de circuler ensemble en toute cohérence. La signalisation permet de donner les renseignements utiles pour adapter le comportement de chacun. Comprendre comment cela marche ; quel est le sens du message.